

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО – УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
О.Г. Жукова

«15» мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного учебного цикла  
естественнонаучный профиль  
программы подготовки специалистов среднего звена  
базовая подготовка  
по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза  
качества потребительских товаров  
форма обучения очная

Троицк  
2020

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин при кафедре педагогики и  
социально-экономических дисциплин.

Председатель

 Л. А. Ягудина

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Составитель: Ниганова А. И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Ниганова А. И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
Сурайкина Э. Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза: Ниганова А. И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский  
ГАУ

Ягудина Л. А., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Снегирева О. В., доцент кафедры педагогики и  
социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 11   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01. Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина БД.01. Русский язык является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном учебном цикле.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих **результатов**:

#### • *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • *метапредметных*:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно

- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 18 часов; консультаций 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>  | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>66</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>44</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | Не предусмотрено   |
| практические занятия   | <b>18</b>          |
| контрольные работы   | Не предусмотрено   |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                      | Не предусмотрено   |
| консультации   | <b>4</b>           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b> | <b>18</b>          |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)             | Не предусмотрено   |
| Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена              |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01. Русский язык.

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
| <b>Введение.</b>  |   |   | <b>4</b>    |                  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|   | <b>1.</b>   | 1. История родного языка.<br>2. Основные разделы русского языка.<br>3. Значение русского языка при освоении профессий СПО.  | 2           | 1                |
|   | Лабораторные занятия  |   | -           |                  |
|   | Практические занятия  |   | -           |                  |
|   | Контрольные работы  |   | -           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Место русского языка в современном мире».   |   | 2           |                  |
| <b>Раздел 1.<br/>Язык и речь.<br/>Функциональные стили речи.</b>    |   |   | <b>16</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Язык и речь. Виды и типы речевой деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|   | <b>2.</b>   | 1. Понятие «язык» и «речь».<br>2. Виды речевой деятельности.<br>3. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2           | 1                |
|   | <b>3.</b>   | Основные типы русского языка:<br>1. Повествование<br>2. Описание<br>3. Рассуждение  | 2           | 1                |
|   | Лабораторные занятия  |   | -           |                  |
|   | Практические занятия  |   | -           |                  |
|   | Контрольные работы  |   | -           |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся: текст как произведение речи.    |   | 2   |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| <b>Функциональные стили речи и их особенности</b>                             | <b>4.</b>   | 1. Понятие «стиль речи».<br>2. Стили речи и их особенности.<br>3. Употребление стилей речи.  | 2         | 1 |
|   | <b>5.</b>   | <b>Практическое занятие №1:</b> написание заявления, доверенности, расписки, резюме.   | 2         | 2 |
|   | <b>6.</b>   | <b>Практическое занятие №2:</b> написать сочинение-рассуждение на тему: «Студенческие будни».  | 2         | 2 |
|   | Лабораторные занятия  |  | -         |   |
|   | Практические занятия  |  | 4         |   |
|   | Контрольные работы  |  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: особенности написания реферата.   |  | 4         |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>                     |   |  | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Фонетика.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |  |           |   |
|   | <b>7.</b>   | 1.Фонетические единицы.<br>2.Звук и фонема.<br>3. Открытый и закрытый слог.<br>4.Ударение и его роль.  | 2         | 1 |
|   | Лабораторные занятия  |  | -         |   |
|   | Практические занятия  |  | -         |   |
|   | Контрольные работы  |  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование темы «Орфоэпия». |  | 1         |   |
| <b>Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |  |           |   |
|   | <b>8.</b>   | 1.Правила правописания безударных гласных.<br>2. Правила правописания звонких и глухих согласных.<br>3. Правописание непроизносимых согласных. | 2         | 1 |
|   | <b>9.</b>   | <b>Практическое занятие №3:</b> выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.                          | 2         | 2 |
|   | Лабораторные занятия  |  | -         |   |
|   | Практические занятия  |  | 2         |   |
|   | Контрольные работы  |  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся                                    |  | -         |   |



|   |  |  |           |   |
|---|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 2.3.<br/>Правописание<br/>гласных букв после<br/>шипящих и ц.<br/>Употребление<br/>буквы ь.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |           |   |
|   | <b>10.</b>   | 1.Правописание о/е после шипящих и ц.<br>2. Употребление буквы ь.  | 2         | 1 |
|   | <b>11.</b>   | <b>Практическое занятие №4:</b> диктант на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, гласных букв после шипящих и ц, букв и/ы после приставок, на употребление ь. | 2         | 2 |
|   | Лабораторные занятия   |  | -         |   |
|   | Практические занятия   |  | 2         |   |
|   | Контрольные работы   |  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: правописание букв и/ы после приставок.                               |  | 1         |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Лексикология и<br/>фразеология.</b>  |  |  | <b>11</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Омонимы,<br/>синонимы,<br/>антонимы,<br/>паронимы.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |           |   |
|   | <b>12.</b>   | 1.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.<br>2.Разновидности омонимов.  | 2         | 1 |
|   | <b>13.</b>   | <b>Практическое занятие №5:</b> работа с использованием синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.  | 2         | 2 |
|   | Лабораторные занятия   |  | -         |   |
|   | Практические занятия   |  | 2         |   |
|   | Контрольные работы   |  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- Лексика. Слово в лексической системе языка;<br>- фразеологизмы. |  | 3         |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Фразеология</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |           |   |
|   | <b>14.</b>   | 1. Фразеология как наука<br>2. Фразеологизмы<br>2. Основные типы фразеологизмов и способы их образования   | 2         | 1 |
|   | <b>15.</b>   | <b>Практическое занятие № 6:</b> упражнения по теме «Фразеология»  | 2         | 1 |
|   | Лабораторные занятия   |  | -         |   |
|   | Практические занятия   |  | 2         |   |
|   | Контрольные работы   |  | -         |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:   |  | -  |           |   |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| <b>Раздел 4.<br/>Морфемика,<br/>словообразование,<br/>орфография.</b>             |   | <b>19</b>  |           |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Морфемика.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |           |   |
|   | <b>16</b>   | 1. Морфемика как наука.<br>2. Понятие морфемы как значимой части слова.<br>3. Морфемный разбор слова.              | 2         | 1 |
|   | <b>17</b>   | <b>Практическое занятие №7:</b> составление таблиц и их заполнение с использованием разных видов словообразования. | 2         | 2 |
|   | <b>18</b>   | Правописание приставок пре- и при-<br>1. Основные правила правописание приставок пре- и при-                       | 2         | 1 |
|   | Лабораторные занятия  |  | -         |   |
|   | Практические занятия  |  | 2         |   |
|   | Контрольные работы  |  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: способы словообразования                            |  | 1         |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Правописание<br/>чередующихся<br/>гласных в корнях<br/>слов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |           |   |
|   | <b>19</b>   | Правописание корней с чередованием.<br>1. Правописание корней –бер-, -бир-; -лаг, -лож-; - зар-, -зор- и т.д.      | 2         | 1 |
|   | <b>20</b>   | <b>Практическое занятие №8:</b> мини-сочинение «Мой день».   | 2         | 2 |
|   | Лабораторные занятия  |  | -         |   |
|   | Практические занятия  |  | 2         |   |
|   | Контрольные работы  |  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: правописание сложных слов с иноязычными приставками |  | 4         |   |
|   | <b>Тема 4.3.<br/>Правописание<br/>сложных слов.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
| <b>21</b>   |   | Правописание сложных слов  | 2         | 1 |
| <b>22</b>   |   | <b>Практическое занятие №9:</b> выполнение упражнений на правописание сложных слов                                 | 2         | 2 |
| Лабораторные занятия  |   | -  |           |   |
| Практические занятия  |   | 2  |           |   |
| Контрольные работы  |   | -  |           |   |
| <b>Консультации</b>   |   | <b>4</b>   |           |   |
|   |   | <b>Всего часов:</b>  | <b>66</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература ( аудитория № 415)

Технические средства обучения: ноутбук Lenovo G50-45

Наглядные пособия: стенд «Серия портретов русских писателей 19 века», стенд «Писатели времен Великой отечественной войны», стенд «Высказывания великих людей о русском языке»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1.1 Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова - Саратов: Профобразование, 2019 - 72 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html>.

1.2 Лекант П. А. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / под ред. Леканта П.А. - Москва: Юрайт, 2020 - 314 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452165>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/14AE9FB1-CF9E-4AEC-A4FC-D78118513051>.

###### **Дополнительная литература**

1.1 Новикова Л. И. Русский язык [Электронный ресурс]: Практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017 - 256 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

1.2 Черняк В. Д. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; под общ. ред. Черняк В.Д. - Москва: Юрайт, 2020 - 389 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452346>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/7D3B80C0-43B7-4A2F-A130-5C1887AE3A2F>.

###### **Электронные ресурсы**

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] : сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

2.Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Москва, 2011-2020. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.

3.Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] : сайт / Российское образование: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы                                  | Вид занятия |    |             |
|---|-------------|----|-------------|
|   | Урок        | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Интерактивный урок                            | -           | -  | -           |
| Работа в малых группах                        | 4           | -  | 1           |
| Компьютерные симуляции                        | -           | -  | -           |
| Деловые или ролевые игры                      | 3           | -  | 1           |
| Анализ конкретных ситуаций                    | 4           | -  | 1           |
| Учебные дискуссии                             | 3           | -  | 1           |
| Конференции                                   | -           | -  | -           |
| Внутрипредметные олимпиады                    | -           | -  | -           |
| Видеоуроки                                    | -           | -  | -           |
| Другие формы активных и интерактивных занятий | 2           | -  | -           |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>• осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> | <p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся.<br/>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Письменный опрос.<br/>Перекрестный опрос.<br/><i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p> |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>• применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и</li> </ul>   | <p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся.<br/>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Письменный опрос.<br/>Перекрестный опрос.<br/><i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>  |   |
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>• сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>• сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>• владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> | <p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся.<br/>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Письменный опрос.<br/>Перекрестный опрос.<br/><i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.</i></p> |